

**Justificación de la unidad didáctica**

Mediante el conocimiento de las principales características de los materiales, se introducirán conceptos y vocabulario específico relacionado con el tema. Se pretende que los alumnos amplíen sus conocimientos sobre el ahorro energético y el reciclaje con la finalidad de adquirir tanto los conocimientos como los hábitos para lograr la participación en la protección del medio ambiente y los puedan aplicar a su vida cotidiana.

La lámina inicial nos permite comenzar un diálogo y acercarnos al tema que tratamos, ya que es imprescindible saber los conocimientos previos de los que partimos.

Los contenidos que se trabajan en esta unidad son:

- Los materiales.
- El reciclaje.
- El ahorro de energía.

**Concreción de los objetivos de etapa**

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

| <b>Contenidos</b>  | <b>Criterios de evaluación</b>  | <b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>   |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de las características de la madera y los objetos realizados con dicho material.</li> <li>• Conocimiento de las características del metal y los objetos realizados con dicho material.</li> <li>• Conocimiento de las características del vidrio y los objetos realizados con dicho material.</li> <li>• Conocimiento de las características del plástico y los objetos realizados con dicho material.</li> <li>• Conocimiento de las características de la piel y de la lana, y los objetos realizados con dicho material.</li> <li>• Clasificación de diversos objetos en relación con los materiales.</li> <li>• Discriminación de los materiales según su origen animal o vegetal.</li> <li>• Conocimiento de la importancia del cuidado del medio ambiente mediante la separación de residuos. Reciclaje.</li> <li>• Conocimiento y comprensión del ahorro de energía y las pautas a seguir para ello.</li> </ul> | <b>1. Conocer las características de la madera y los objetos que se realizan con dicho material.</b>                          | 1.1. Conoce las características de la madera y nombra diferentes objetos elaborados con madera.   |
|  | <b>2. Conocer las características del metal y los objetos que se realizan con dicho material.</b>                             | 2.1. Conoce las características del metal y nombra diferentes objetos elaborados con metal.   |
|  | <b>3. Conocer las características del vidrio y los objetos que se realizan con dicho material.</b>                            | 3.1. Conoce las características del vidrio y nombra diferentes objetos elaborados con vidrio.   |
|  | <b>4. Conocer las características del plástico y los objetos que se realizan con dicho material.</b>                          | 4.1. Conoce las características del plástico y nombra diferentes objetos elaborados con plástico.                                       |
|  | <b>5. Conocer las características de la piel y de la lana, y los objetos que se realizan con dichos materiales.</b>           | 5.1. Conoce las características de la piel y de la lana, y nombra diferentes objetos elaborados con piel y objetos elaborados con lana. |
|  | <b>6. Conocer los materiales de origen animal y vegetal y discriminarlos.</b>   | 6.1. Reconoce y discrimina los materiales de origen vegetal de los de origen animal.  |
|  | <b>7. Conocer el significado de reciclaje y reutilización de materiales en relación con la protección del medio ambiente.</b> | 7.1. Conoce el significado de reciclaje y la reutilización de materiales y lo practica.   |
|  | <b>8. Conocer y nombrar los diferentes contenedores de reciclaje y los materiales que se deben introducir en ellos.</b>       | 8.1. Conoce los diferentes contenedores de reciclaje y los materiales que se introducen en cada uno de ellos.                           |
|  | <b>9. Conocer la importancia del ahorro de energía y las pautas para llevarlas a cabo.</b>                                    | 9.1. Conoce la importancia del ahorro de energía y las acciones para llevarla a cabo.   |

|    |  | ALUMNADO | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES  |
|----|--|----------|---|
| 1  |  |          |   |
| 2  |  |          |   |
| 3  |  |          |   |
| 4  |  |          |   |
| 5  |  |          |   |
| 6  |  |          |   |
| 7  |  |          |   |
| 8  |  |          |   |
| 9  |  |          |   |
| 10 |  |          |   |
| 11 |  |          |   |
| 12 |  |          |   |
| 13 |  |          |   |
| 14 |  |          |   |
| 15 |  |          |   |
| 16 |  |          |   |
| 17 |  |          |   |
| 18 |  |          |   |
| 19 |  |          |   |
| 20 |  |          |   |
| 21 |  |          |   |
| 22 |  |          |   |
| 23 |  |          |   |
| 24 |  |          |   |
| 25 |  |          |   |
| 26 |  |          |   |
| 27 |  |          |   |
| 28 |  |          |   |
| 29 |  |          |   |
| 30 |  |          |   |
|    |  |          | 1.1. Conoce las características de la madera y nombra diferentes objetos elaborados con madera.   |
|    |  |          | 2.1. Conoce las características del metal y nombra diferentes objetos elaborados con metal.   |
|    |  |          | 3.1. Conoce las características del vidrio y nombra diferentes objetos elaborados con vidrio.   |
|    |  |          | 4.1. Conoce las características del plástico y nombra diferentes objetos elaborados con plástico.                                       |
|    |  |          | 5.1. Conoce las características de la piel y de la lana, y nombra diferentes objetos elaborados con piel y objetos elaborados con lana. |
|    |  |          | 6.1. Reconoce y discrimina los materiales de origen vegetal de los de origen animal.  |
|    |  |          | 7.1. Conoce el significado de reciclaje y la reutilización de materiales y lo practica.   |
|    |  |          | 8.1. Conoce los diferentes contenedores de reciclaje y los materiales que se introducen en cada uno de ellos.                           |
|    |  |          | 9.1. Conoce la importancia del ahorro de energía y las acciones para llevarla a cabo.   |

| T             | UNIDAD PROGRAMACIÓN  | FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR  |  | FUNDAMENTACIÓN   |   |                             |  |
|---------------|--|--|--|--|---|-----------------------------|--|
|               |  | Criterios de Evaluación<br>Criterios de Calificación   |  | Metodología  | Agrupamientos                             |                             |  |
|               |  | Competencias Clave   |  |  |   |                             |  |
|               |  | Instrumentos de evaluación   |  |  |   |                             |  |
| 3º            | <p><b>LOS MATERIALES Y EL RECICLAJE</b></p> <p>Nuestro primer paso será siempre comprobar los conocimientos previos de los alumnos y partir de ellos. Una vez obtenidos los conocimientos previos del alumnado se propondrán actividades para que el alumnado aprenda a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los principales materiales y sus características.</li> <li>• Conocer la importancia del reciclaje y el uso de los contenedores adecuados.</li> <li>• Conocer la importancia del ahorro de energía y las pautas para realizarlo.</li> </ul> | PCCN01C01<br>PCCN01C04<br>PCCN01C05<br>PCCN01C07   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia en Comunicación lingüística</li> <li>• Competencia matemática y competencias de ciencia y tecnología</li> <li>• Competencias sociales y cívicas</li> <li>• Competencia digital</li> <li>• Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor</li> <li>• Aprender a aprender</li> </ul> | En el desarrollo de la Unidad de Programación se emplean diversas estrategias metodológicas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las actividades que se proponen en esta unidad permiten que el profesor observe cómo sus alumnos rodean, unen, colorean, subrayan y así sepa el nivel en el que se encuentran y su grado de habilidad para ejecutarlas. Según las necesidades del alumnado, insistiremos más en el refuerzo o en lo que aprenden de nuevo.</li> <li>• La lámina motivadora y las actividades de la página “Qué sabemos” nos ayudarán a comprobar los conocimientos previos de los alumnos y partir de ellos.</li> <li>• Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.</li> <li>• Trabajo en grupo cooperativo: agrupar a los alumnos en grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.</li> <li>• Puesta en común en gran grupo: después del trabajo individual o grupal.</li> <li>• Adquisición de hábitos. Debido a su edad, los niños no tienen suficiente autonomía ni tienen asimilados los hábitos de reciclaje y ahorro energético; por ello, el profesor debe actuar como orientador.</li> </ul> | Gran grupo<br>Grupos de 3-4<br>Individual |                             |  |
|               |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase del alumnado</li> <li>• Exposición del alumnado</li> <li>• Prueba de evaluación de la unidad</li> </ul> |  |  |   |                             |  |
|               |  | <b>Periodo</b>   |  |  |   | 1ª, 2ª y 3ª semana de mayo  |  |
|               |  | <b>Evaluación de la unidad</b>   | <b>Desarrollo</b>  |  |   | (a rellenar por el docente) |  |
| <b>Mejora</b> | (a rellenar por el docente)  |  |  |  |   |                             |  |

| METODOLÓGICA   |   | JUSTIFICACIÓN  |   |
|--|---|--|---|
| Espacios   | Recursos  | Estrategias para desarrollar educación en valores  | PROGRAMAS   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula ordinaria</li> <li>• Aula de Informática / TIC</li> </ul>  | <p>Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.</li> <li>• Cuaderno complementario al libro del alumno.</li> <li>• Lectura del libro:<br/><i>¿Por qué debo reciclar?</i> de Mike Gordon. Colección Por qué Debo, Ed. Anaya.</li> <li>• Murales, cartulinas, pinturas...</li> <li>• Mural de la unidad, en el que se muestran imágenes de plantas.</li> <li>• Mural de la unidad, en el que se muestran imágenes de los diversos contenedores para el reciclaje.</li> <li>• Canción «Recicla los materiales».</li> <li>• Libro digital: Los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.</li> <li>• CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.</li> <li>• Juego interactivo sobre la energía eléctrica:<br/><a href="http://proyectos.cnice.mec.es/arquimedes/movie.php?usuario=2&amp;nivel=1&amp;movie=fp005/gm001/md010/ut001/0flash/movie.swf">http://proyectos.cnice.mec.es/arquimedes/movie.php?usuario=2&amp;nivel=1&amp;movie=fp005/gm001/md010/ut001/0flash/movie.swf</a></li> </ul> | <p>A lo largo de la unidad didáctica se proponen actividades que refuerzan los valores del compañerismo y la deportividad, a fin de que el alumno sea capaz de identificarse afectivamente con el estado de ánimo y los sentimientos de otras personas, así como de fomentar el respeto de las normas.</p> | <p><b>Plan Lector:</b><br/>Lectura de los textos del libro de texto, de otros libros, de la página web <a href="http://www.leerenelaula.com">www.leerenelaula.com</a>, etc. sacando conclusiones e inferencias necesarias para resolver las diferentes actividades y la tarea.</p> <p><b>Plan TIC:</b><br/>Uso del libro digital, de los materiales digitales, entre los que destacan las páginas <a href="http://anayaeducacion.com">http://anayaeducacion.com</a> y <a href="http://anayadigital.es">http://anayadigital.es</a> y con diferentes recursos y actividades, y del enlace propuesto en los recursos.</p> <p><b>Otros Programas, Planes o proyectos del centro</b><br/>(a rellenar por el docente)</p> |
| <b>Medidas de atención a la diversidad</b>   |   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de ampliación y de refuerzo de la propuesta didáctica y libro digital.</li> <li>- Fichas de ampliación y de refuerzo propuestas en los recursos fotocopiables y en el libro digital.</li> </ul> |   |  |   |
| <b>Para el alumnado con dificultades de aprendizaje</b>  | (a rellenar por el docente)   |  |   |